



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (Κ.Ο.Ε.Δ.)



ΑΝΟΙΚΤΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΚΥΠΡΟΥ  
www.uoc.ac.cy

ΕΝΔΟΪΠΗΡΕΣΙΑΚΗ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
www.cpittraining.ac.cy



## Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΩΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Σάββατο 13 Δεκεμβρίου 2014

Ώρα: 9:00 – 16:00 | Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία» | Λευκωσία

### Περιλήψεις Κύριων Ομιλιών

#### «Classroom Observation as a Transformative Process for Teaching and Learning»

To become competent at teaching, teachers must know what to look for, and have a framework or structure by which what is observed can be made meaningful for becoming effective in their classrooms. Other skills are needed, too. They must be psychologically ready and physically prepared to observe, have tools for categorizing and recording what they see, and have knowledge of teaching content and methods. And, most important of all, they must be able to see the patterns and sequences that effective teachers use that make all of the parts work as a whole.

Where do teachers learn to see all of the parts working as a whole? How do they bring their natural abilities, knowledge of content and teaching methods, and professional goals together into a harmonious pattern of behavior to become a professional? It isn't from texts, university classes, and practice teaching alone, and the hectic pace of classrooms makes it difficult for many teachers to reflect on their own patterns of behavior. Only through teachers observing more experienced teachers can all of these ingredients be brought together into meaningful patterns of effective teaching to be modeled in their own classrooms.

This presentation focuses on one of the principal means by which teachers become "professionals"—by observing others and with valid and reliable observation instruments incorporating what they see and hear into their own teaching.

**Gary D. Borich, The University of Texas at Austin**

#### «Η παιδαγωγική ηγεσία ως μετασχηματιστικός μηχανισμός για βελτίωση του σχολείου»

Στο πλαίσιο της παρουσίασης αυτής θα γίνει προσπάθεια να περιγραφεί η εκπαίδευση σε μια εποχή παγκόσμιων προκλήσεων, όπου γενικά υπάρχουν μεγαλύτερες απαιτήσεις παγκοσμίως για αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων. Μέσα σε αυτό το πλέγμα σχέσεων, η προσαρμογή των εκπαιδευτικών συστημάτων στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας και η προετοιμασία των μελλοντικών διευθυντών θα πρέπει να βασίζεται στο πώς καθορίζεται και οργανώνεται η παιδαγωγική διαδικασία στον 21ο αιώνα. Αρχικά, θα τονιστεί ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι τρεις βασικοί πυλώνες της Νέας Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Διοίκησης:

- α) Σχολική αυτονομία (Autonomy)
- β) Σχολική λογοδοσία (Accountability)
- γ) Σχολική επιλογή και φωνή (Choice and Voice).

Στη συνέχεια, θα παρουσιαστεί ο ρόλος του διευθυντή σχολείου στη σύγχρονη εποχή. Ο ρόλος αυτός έχει γίνει πολυπλοκότερος και πιο απαιτητικός, καθώς ο φόρτος εργασίας υπερβαίνει τις δυνατότητες ενός ατόμου για αποτελεσματική παιδαγωγική επίδραση και πρέπει να υπάρχουν διαδραστικές παιδαγωγικές σχέσεις μεταξύ διεύθυνσης και εκπαιδευτικών. Μέσα από τις σχέσεις αυτές, εγείρονται δύο βασικά ζητήματα στη μελέτη της σχολικής ηγεσίας και των επιδράσεών της:

Ποια θέση ή ποιο ρόλο έχουν οι παιδαγωγικοί ηγέτες σε έναν σχολικό οργανισμό; Κάτω από ποιες προϋποθέσεις η σχολική παιδαγωγική ηγεσία επηρεάζει την αποτελεσματικότητα και σε ποιο βαθμό;

Θα παρουσιαστεί ένα μοντέλο ηγεσίας και κάποια σημαντικά συμπεράσματα, τα οποία προέκυψαν μέσα από το Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Πρόγραμμα LISA (Leadership Improvement for Student Achievement). Μέσα από το μοντέλο αυτό, θα γίνει εμβάθυνση στο Παιδαγωγικό Στιλ Ηγεσίας, στο πλαίσιο του οποίου θα εξεταστούν θέματα διαμορφωτικής αξιολόγησης και παρατήρησης της διδασκαλίας ως μέρος της παιδαγωγικής ηγεσίας, για βελτίωση της διαδικασίας «διδασκαλία-μάθηση» στη σχολική μονάδα.

Θα κλείσουμε με τα χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών διευθυντών/ παιδαγωγικών ηγετών, οι οποίοι:

Έχουν μια ρεαλιστική αισιοδοξία – μια θετική στάση απέναντι στη ζωή.

Γνωρίζουν ότι αυτό που έχει μεγαλύτερη σημασία στη σχολική μονάδα είναι οι άνθρωποι οι οποίοι βασίζονται σε αυτούς και επομένως η ενσυναίσθηση αποτελεί το «modus operandi».

Γνωρίζουν τους περιορισμούς τους και κατανοούν ότι δεν μπορούν να κάνουν τα πάντα – επομένως, θα πρέπει να μάθουν να συμβιώνουν και να συνεργάζονται με τους άλλους.

Γνωρίζουν ότι χρειάζεται να λογοδοτούν σε αυτούς που ηγούνται, ακόμα και πριν τους ζητηθεί μια τέτοια λογοδοσία (είναι ταπεινόφρονες).

Γνωρίζουν ότι είναι άνθρωποι με δυνατότητες και αδυναμίες.

Γνωρίζουν ότι οι άνθρωποι αρέσκονται να ακούν ένα απλό ψέμα παρά μια πολύπλοκη αλήθεια.

**Πέτρος Πασιαρδής, Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ηγεσίας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου**



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΔΙΑΦΟΡΟΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ  
της Κυπριακής Ένωσης στην Κύπρο  
«Οι ιδέες μας, η πρόση και ανάπτυξη»

«Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ε.Ε.»



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ