

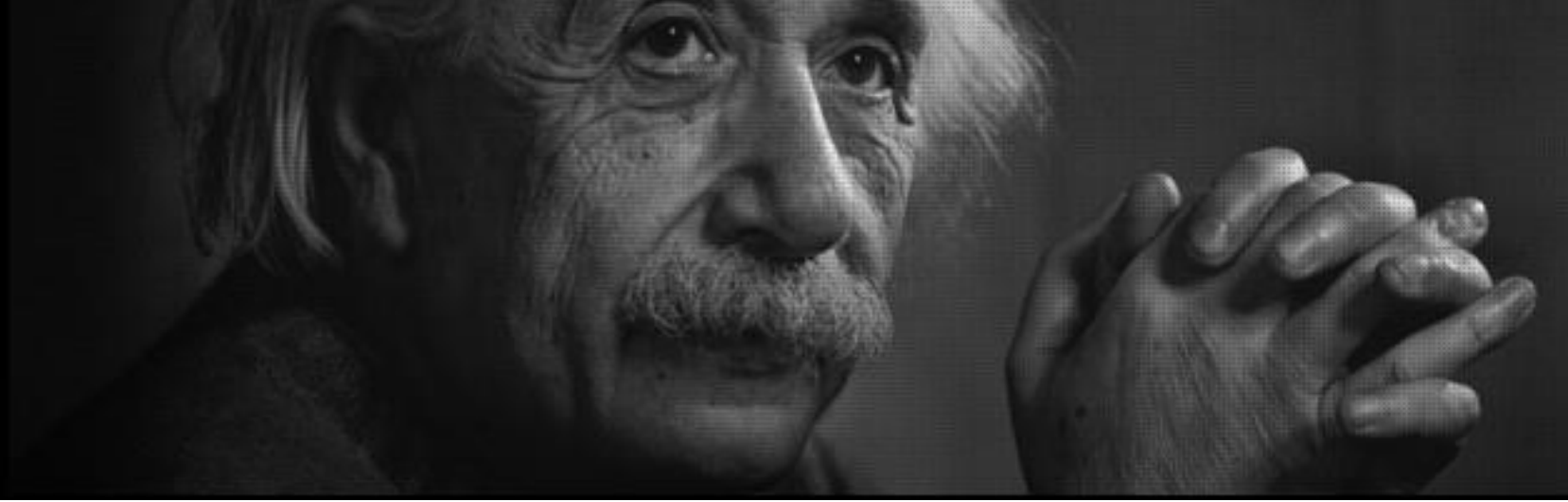


Αυτονομία Σχολικών Μονάδων στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα

ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΔΡ. ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΣΟΥΛΙΔΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΙΗ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΕΜΕΣΟΥ ΆΓΙΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ



Αυτονόμηση σχολείων – Ένας Ορισμός

Η Αυτονομία για τα Δημόσια Σχολεία στην Αυστραλία αναφέρεται στη διαδικασία αποκέντρωσης από το σύστημα προς το σχολείο σημαντικών αρμοδιοτήτων για τη **λήψη αποφάσεων** ιδιαίτερα σε ότι αφορά το **Αναλυτικό Πρόγραμμα**, τη **διαδικασία μάθησης**, το **προσωπικό** και τους **πόρους**, εντός ενός προκαθορισμένου πλαισίου πολιτικής, στόχων, εθνικών επιπέδων και λογοδοσίας

(B. J. Caldwell, 2016)





1. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Διδακτέα Ύλη

- Τα εγχειρίδια ως εργαλεία επίτευξης στόχων
- Νέα φιλοσοφία Δεικτών Επάρκειας και Επιτυχίας
- Παράδειγμα ΠΕ/ΕΑΑ
 - Αξιοποίηση Ενοτήτων του ΑΠ οι οποίες εξυπηρετούν το ζήτημα στο οποίο έχει αποφασίσει να επικεντρωθεί το σχολείο
- Παράδειγμα σε τάξη του σχολείου
 - Επιλογή κεντρικής δράσης (π.χ. Θεατρικές διαδρομές)
 - Αξιοποίηση Ενοτήτων του ΑΠ
 - Αξιοποίηση πηγών εκτός ΑΠ



2. Διαδικασία Μάθησης

- Διαφορετικές προσεγγίσεις από σχολείο σε σχολείο, από τάξη σε τάξη
 - Πιλοτικά / Πειραματικά Προγράμματα σε δίκτυα σχολείων
 - Διδασκαλία με βάσει τους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας
- Επαγγελματική αυτονόμηση (professional autonomy)
 - Αναφέρεται τόσο σε ηγέτες όσο και εκπαιδευτικούς και στη δυνατότητά τους να λάβουν αποφάσεις τέτοιες ώστε να επιδράσουν σημαντικά στις επιδόσεις των μαθητών
 - Αξιοποίηση προσωπικών ενδιαφερόντων/ταλέντων/μετεκπαίδευσης/εξειδίκευσης



2. Διαδικασία Μάθησης - ΔΡΑΣΕ

- Καινοτομίες - Πρακτικές
 - Βοηθός εκπαιδευτικός στην τάξη (αίτημα από υπεύθυνο Τμήματος, έγκριση διευθυντή και επιθεωρητή)
 - Εκπαιδευτές Ειδικών Μαθημάτων (Φυσική Αγωγή, Χορός, Θέατρο κλπ.)
- Διαφοροποίηση Ωρολογίου Προγράμματος
- Καθορισμός Στόχων-Δράσεων
 - Διαχείριση Προσωπικού
 - Διαχείριση Πόρων



2. Διαδικασία Μάθησης - ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Πρόγραμμα SEAS4ALL
 - Υιοθέτηση πετυχημένων πρακτικών
 - Διαλογικές Λογοτεχνικές Συζητήσεις
 - Διαδραστικές ομάδες
 - Εκπαίδευση γονέων
 - Συμμετοχή Επαρχιακού Γραφείου Παιδείας Λεμεσού στο ίδιο πρόγραμμα ως εταίρος σε θέματα λήψης αποφάσεων πολιτικής (Λήψη Πολιτικών Αποφάσεων από Κάτω προς τα Πάνω)



3. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ

- Ταμείο Διευθυντή
 - Τήρηση υφιστάμενων οδηγιών ΥΠΠ
- Κονδύλια Σχολικής Εφορείας
 - Κατανομή ανά κατηγορία
 - Δυνατότητα αναδιάρθρωσης
- Κονδύλια Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
 - Συνυφασμένα με τους υπό έμφαση στόχους
- Κονδύλια ΔΡΑΣΕ
 - Για επίτευξη των προγραμματισμένων δράσεων



4. Λήψη αποφάσεων σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής

Διαμόρφωση /οργάνωση γραφείων διοίκησης και αιθουσών διδασκαλίας

Δημιουργία/Κατάργηση χώρων

- Π.χ. Γραφείο Τουρκολόγου
- Αίθουσα Βιβλιοθήκης

Διαμόρφωση /τοπιοτέχνηση εξωτερικών χώρων



Καταληκτικά

Βάσει ερευνών η αυτονόμηση των σχολικών μονάδων δεν αποδείχθηκε να έχει οποιαδήποτε σταθερή σύνδεση με τις επιδόσεις των μαθητών

Η επίδοση συνδέεται:

(α) με την οικοδόμηση επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης

(β) με τη δημιουργία μίας αδιάλειπτης αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ των σχολείων και της κοινότητας

(B. J. Caldwell, 2016)

