



# ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΜΕΣΑ ΣΤΟΝ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΣΜΟ (. ;)

## Εργαστήριο 3

Αυτονομία σχολικής μονάδας στο κυπριακό εκπαιδευτικό  
συγκείμενο

Συνέδριο: «Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία στην Κύπρο και στον διεθνή χώρο –  
40 χρόνια δράσης του ΚΟΕΔ»

Λευκωσία, 13 Μαΐου 2017

# ΜΕ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΑΞΟΝΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

- Ορισμός. Τι σημαίνει;
- Από τη θεωρία στην πράξη. Διευθύνοντας ΣΗΜΕΡΑ ένα Γυμνάσιο στη Κύπρο.
- Ανιχνεύοντας την αποκέντρωση μέσα στον συγκεντρωτισμό
- Διευθύνοντας ΑΥΡΙΟ ένα Γυμνάσιο στη Κύπρο.



# ΟΡΙΣΜΟΣ

Σχολική αυτονομία σημαίνει

○ Αυτονομέομαι → είμαι αυτόνομος

○ Περισσότερη **ΕΞΟΥΣΙΑ** → α) περισσότερες  
αρμοδιότητες  
λήψης

απόφασης

β) περισσότερη  
λογοδότηση

γ) περισσότερες  
**ΕΥΘΥΝΕΣ**

δ) περισσότερος  
**ΕΛΕΓΧΟΣ**



ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: Διευθύνοντας  
ΣΗΜΕΡΑ ένα Γυμνάσιο στην Κύπρο



ΓΥΜΝΑΣΙΟ  
ΑΓΛΑΝΤΖΙ  
ΑΣ

Δημογραφικ  
ὰ στοιχεία



ΕΙΜΑΙ ΤΟ «ΑΦΕΝΤΙΚΟ»;



# ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΔΙΕΥΘΥΝΟΝΤΑΣ ΣΗΜΕΡΑ ΕΝΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ αναφορικά με

Οργάνωση διδασκαλίας (Αναλυτικό πρόγραμμα, εγχειρίδια, διδακτικές προσεγγίσεις, ωρολόγιο πρόγραμμα)

Διαχείριση προσωπικού (προλήψεις, απολύσεις, μισθοδοσία, κατανομή καθηκόντων, επιμόρφωση)

Προγραμματισμό και τις εγκαταστάσεις

Οικονομική διαχείριση

# ΕΙΜΑΙ «ΑΦΕΝΤΙΚΟ» ΟΧΙ ΤΟ ΑΦΕΝΤΙΚΟ



# ΔΙΕΥΘΥΝΟΝΤΑΣ ΑΥΡΙΟ ΕΝΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Περισσότερη σχολική αυτονομία, υπό προϋποθέσεις

Σε σχέση με τον Διευθυντή

- χρειάζεται περισσότερη εξουσία ως προς τη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με
  - α) τη διεκπεραίωση της καθημερινής διαχείρισης και λειτουργίας του σχολείου
  - β) ανάπτυξη προσωπικού / μαθητών
  - γ) αξιολόγηση προσωπικού
- χρειάζεται εξισορρόπηση των καθηκόντων / αρμοδιοτήτων και ευθυνών
- χρειάζεται ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ και στήριξη





# Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΤΟ ΑΥΤΟΝΟΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Επαγγελματίας με υψηλό επίπεδο προσόντων [διοικητικών-ηγετικών]
- Υψηλή αμοιβή- Αυξημένη ευθύνη
- Απομάκρυνση από το μοντέλο *primus inter pares* [περισσότερη εξουσία]

