



# Δίκτυα και Κοινότητες Μάθησης στη Δημοτική Εκπαίδευση

## Το πλαίσιο λειτουργίας



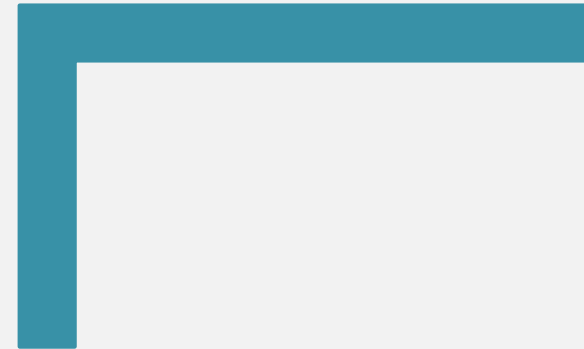
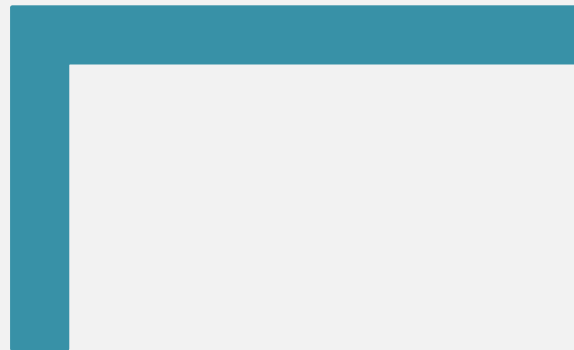
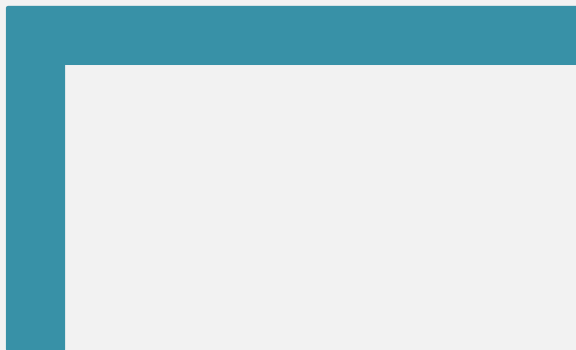
# Δομή Παρουσίασης

Δίκτυα και Κοινότητες Μάθησης στη Δημοτική Εκπαίδευση  
Το πλαίσιο λειτουργίας

Πώς εφαρμόστηκε  
τα προηγούμενα  
χρόνια

Διαδικασίες  
ανατροφοδότησης  
και βελτίωσης του  
θεσμού

Το νέο πλαίσιο  
λειτουργίας



# Η εφαρμογή τα προηγούμενα χρόνια: Βασική μορφή δικτύων



Κάθε ΕΔΕ μαζί με τους  
διευθυντές/ντριες της εκπαιδευτικής  
περιφέρειάς τους

# Η εφαρμογή τα προηγούμενα χρόνια:

## Βασική Θεματολογία

- Θέματα οργάνωσης και διοίκησης σχολείου, κανονισμοί, εγκύκλιοι
- Υπό έμφαση στόχοι, σχέδια βελτίωσης
- Αναλυτικά Προγράμματα – Προγράμματα Σπουδών Γνωστικών Αντικειμένων
- Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών
- Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση/καινοτομίες
- Επαγγελματική ανάπτυξη σε συγκεκριμένες περιοχές (π.χ. παρατήρηση διδασκαλίας)

# Η εφαρμογή τα προηγούμενα χρόνια:

## Χρονικό



2011-2012

Τα πρώτα δίκτυα ΕΔΕ με διευθυντές

2011-2017

Εξαετής εφαρμογή Οδηγίες για εμπλουτισμό και περαιτέρω βελτίωση το 2016

Ιούνιος 2017

Απολογισμός, ανατροφοδότηση από τα Επαρχιακά Γραφεία και εισηγήσεις για βελτίωση

2017-2018

Ομάδα εργασίας για επεξεργασία και περαιτέρω βελτίωση του πλαισίου Έγκριση και εφαρμογή νέου πλαισίου λειτουργίας

# Διαδικασίες ανατροφοδότησης και βελτίωσης του πλαισίου

Ομάδα εργασίας: Πού βασίστηκε

Ανασκόπηση  
σχετικής  
βιβλιογραφίας

Διεθνής  
εμπειρία και  
πρακτική

Εμπειρίες από  
την μέχρι  
σήμερα  
εφαρμογή:  
πλεονεκτήματα  
μειονεκτήματα

Γραπτές  
απόψεις,  
ανατροφοδότη  
ση από τα ΕΓΠ  
και Κλαδική  
Διευθυντών

Μάριος Στυλιανίδης, Ροδούλα Θεοδώρου,  
Δημήτρης Μικελλίδης, Ανδρέας Κυθραιώτης  
Στέλιος Ιωαννίδης

# Η νέα πρόταση: Τι περιλαμβάνει

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Νέο Πλαίσιο Λειτουργίας Δικτύων  
και Κοινοτήτων Μάθησης  
στη Δημοτική Εκπαίδευση



1. Το θεωρητικό υπόβαθρο: Διεθνής εμπειρία και πρακτική
2. Η εφαρμογή των δικτύων στην Κύπρο (Δημοτική Εκπαίδευση)
3. Επανακαθορισμός του πλαισίου λειτουργίας των δικτύων
  - ▣ Δίκτυα Επιθεωρητών
  - ▣ Η σχολική μονάδα ως Κοινότητα Μάθησης
  - ▣ Διασχολικές Κοινότητες Μάθησης
4. Ο ρόλος των ΕΓΠ-ΕΔΕ
5. Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης

# Βασικές διαπιστώσεις

## ΘΕΤΙΚΑ

- Συμβολή στην καλύτερη επικοινωνία, αλληλεπίδραση, διάχυση καλών πρακτικών
- Εργαλείο επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και ενδυνάμωσης Δ/ντών
- Συμμετοχική/βιωματική επίλυση προβλημάτων και προώθηση/ξεκαθάρισμα εκπαιδευτικής πολιτικής

## ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

- Πιο ξεκάθαρο πλαίσιο λειτουργίας για δίκτυα ΕΔΕ
- Επέκταση και σε άλλες μορφές δικτύων
- Λειτουργία δικτύων ως Κοινότητες Μάθησης
- Δίκτυα και Κοινότητες Μάθησης μέσα στα σχολεία και μεταξύ σχολείων



# Τα δίκτυα στην εκπαίδευση

## ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ...

- Τα δίκτυα (networks) είναι σκόπιμες κοινωνικές οντότητες που τις χαρακτηρίζει μια **δέσμευση για την ποιότητα** και **έμφαση στη μάθηση**. Είναι επίσης ένα αποτελεσματικό μέσο για την **υποστήριξη της καινοτομίας** σε περιόδους αλλαγών. Στην εκπαίδευση τα δίκτυα προωθούν τη **διάχυση της πληροφόρησης/γνώσης** και την **επαγγελματική ανάπτυξη** των εκπαιδευτικών, **ενδυναμώνουν** τα σχολεία, **μεσολαβούν μεταξύ των κεντρικών και αποκεντρωμένων δομών** και συμβάλλουν στη διαδικασία για **re-structuring** και **re-culturing** των εκπαιδευτικών οργανισμών και συστημάτων.

(Hopkins, 2005)

## ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ...

# Τα δίκτυα

# ως κοινότητες μάθησης



Στη διαδικασία των μεταρρυθμίσεων πολλά θέματα δεν συνοδεύονται από έτοιμες λύσεις ή οι λύσεις που αναπτύσσονται κεντρικά δεν είναι κατάλληλες για όλα τα σχολεία.

Επομένως οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αναζητούν αυτές τις λύσεις μέσα στο δικό τους τοπικό πλαίσιο, αξιοποιώντας τους δικούς τους πόρους, μέσα από διαδικασίες συνεχούς αναστοχασμού και συνεργατικής μάθησης.

# Το νέο πλαίσιο λειτουργίας των δικτύων

ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ

1

ΔΙΚΤΥΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

2

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

3

ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

# 1 Δίκτυα Επιθεωρητών (I)

- Συνεχίζουν κάτω από την ευθύνη των ΕΓΠ και στη βάση των ιδιαίτερων αναγκών που παρουσιάζονται
- Σκοπός:
  - ▣ Καλύτερος συντονισμός και επικοινωνία
  - ▣ Ενδυνάμωση, επαγγελματική ανάπτυξη
  - ▣ Περιβάλλον αλληλεπίδρασης και αλληλοϋποστήριξης
  - ▣ Διάχυση και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα καθημερινότητας των σχολείων
  - ▣ Αποσαφήνιση νομοθεσιών/κανονισμών/εκπαιδευτικής πολιτικής
  - ▣ Λειτουργία του δικτύου ως Κοινότητας Μάθησης
  - ▣ Προώθηση της ιδέας για λειτουργία Κοινοτήτων Μάθησης στα σχολεία (ενδοσχολικά και διασχολικά)



# 1 Δίκτυα Επιθεωρητών (II)

- Συχνότητα: 4-5 συναντήσεις των 2-3 ωρών
- Ενδεικτική κατανομή:
  1. Διήμερο Εκπαιδευτικού { π.χ. στελέχωση, Σχέδιο Βελτίωσης, οδηγίες έναρξης, κανονισμοί, καινοτομίες, δυσκολίες... }
  2. Επαρχιακό Συνέδριο Διευθυντών
  3. Τέλος πρώτου ή αρχές δεύτερου τριμήνου { Δυνατότητα κεντρικής επιμόρφωσης από ΔΔΕ στο ένα από τα δύο }
  4. Φλεβάρη-Μάρτη
  5. Τέλος σχολικής χρονιάς { Ανατροφοδότηση/Αξιολόγηση }
- Ευελιξία στα χρονοδιαγράμματα, τη θεματολογία και τη σύσταση των δικτύων
- Αξιοποίηση ΕΔΕ Ειδικών Μαθημάτων, καθώς και άλλων ειδικών



# 2

## Το σχολείο ως Κοινότητα Μάθησης

### ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ  
ΜΑΘΗΣΗΣ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΟΥ  
ΜΑΘΑΙΝΕΙ

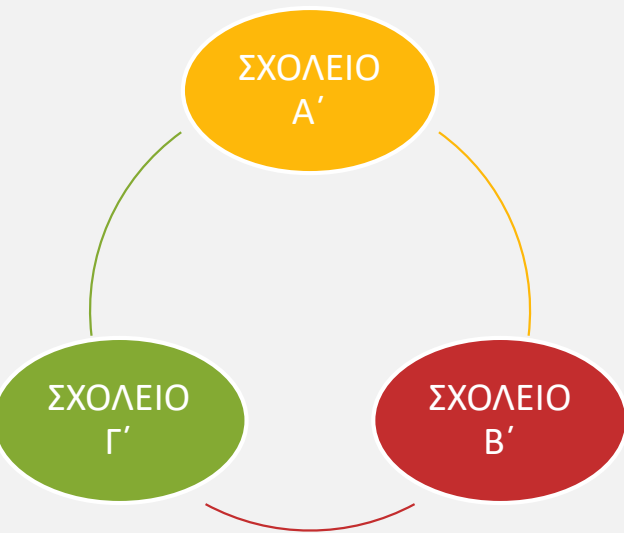
Μοιράζονται έναν  
κοινό στόχο,  
συνεργάζονται,  
αλληλοεπιδρούν,  
μαθαίνουν

- Στο σχολείο δεν μαθαίνουν μόνο οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί.
- Η πίστη στη δύναμη του ενός μετατρέπεται στην πίστη στη δύναμη του κάθε ενός (συλλογική σοφία).
- Οικοδόμηση συνεργατικής κουλτούρας μάθησης μέσα από τη λειτουργία κοινοτήτων πρακτικής και μάθησης.
- Αξιοποίηση συνεδρίας προσωπικού, έρευνας δράσης, αλληλοπαρατήρησης διδασκαλίας, ανταλλαγές ιδεών, υλικού, εμπειριών, επισκέψεων, καλών πρακτικών, τεχνογνωσίας...
- Βασικός σκοπός η βελτίωση της σχολικής μονάδας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

# 3

## Διασχολικές Κοινότητες Μάθησης

### ΔΥΟ Η ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ



- Συνεργατική προσπάθεια δυο ή περισσότερων σχολείων που παρουσιάζουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά, ή κοινό πρόβλημα ή δυσκολία ή απλώς συμφωνούν σε κοινές στοχεύσεις και επιδιώξεις.
- Από κοινού αναζήτηση λύσεων με στόχο τη βελτίωση και την ανάπτυξη, μέσα από ανταλλαγές, αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού, διάχυση καλών πρακτικών, κοινά projects, επιμορφώσεις κ.ά.
- Δεν μπορούν να επιβληθούν εκ των άνω αλλά μόνο να προέλθουν με πρωτοβουλίες των ίδιων των σχολείων.
- Δυνατότητα λειτουργίας με φυσική παρουσία αλλά και εξ αποστάσεως.

# 3 Διασχολικές Κοινότητες Μάθησης: Ενδεικτικές μορφές

Γειτονικά σχολεία  
(ίδια κοινότητα,  
δήμος, περιοχή)

Μικρά σχολεία με  
συμπλέγματα

Σχολεία με ίδιους  
στόχους,  
προτεραιότητες

Σχολεία ΔΡΑΣΕ

Μεγάλοι αριθμοί  
παιδιών με  
μεταναστευτική  
βιογραφία

Κοινό πρόβλημα ή  
ενδιαφέροντα (π.χ.  
παραβατικότητα,  
περιβαλλοντικά)

Σχολεία που  
διακρίνονται σε έναν  
τομέα με άλλα που  
έχουν αδυναμίες

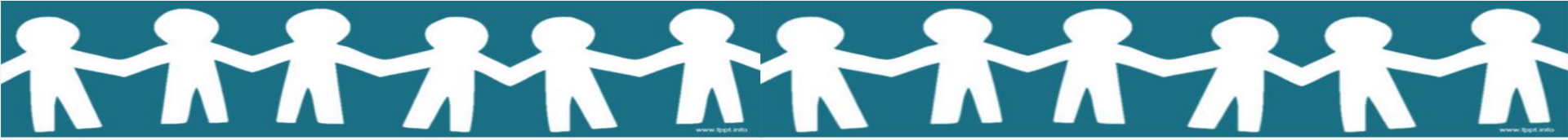
Δημοτικά με  
γειτονικό γυμνάσιο  
(ομαλή μετάβαση)

Τηλε-διασχολικές  
κοινότητες μάθησης



# Ο ρόλος των ΕΓΠ-ΕΔΕ-Σχολείων





**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**



# ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

## Φύλλο Εργασίας

Καλές Πρακτικές που εφαρμόζονται σήμερα	Δυσκολίες/Προβλήματα /Περιορισμοί	Εισηγήσεις/Προτάσεις για βελτίωση